

# わくわく鹿児島中央認定こども園ドキュメンテーションシート

4月18日担当者名(年長組 吉野みなみ)

観点「主体的・対話的」

「廃材でつくろう」	園児の姿(写真等)	エピソード
<p>1</p>  <p>2</p>  <p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>廃材「ティッシュペーパーの箱など」が園児に提示された。</p> <p>今日は、ティッシュペーパーの箱に限定して作るものをホワイトボードに書き込んでいった。</p> <p>動物、カメラ、カバン等が園児から出てきた。</p> <p>教師は、園児に見通しをはっきりと持たせるために「何をつくるか」をイメージさせ、一人一人に発表させた。</p> <p><u>主体的学び(写真1, 2, 3)</u>  <u>園児に何を作るかを明確に持たせ</u>ことで「<u>主体的学び</u>」が展開された。</p> <p>自分の作るものをイメージして熱中して取り組んでいた。</p> <p>取り掛かりが遅い園児には、教師が寄り添っていた。</p> <p><u>対話的な学び(写真4)</u>  <u>作る過程において、園児同士質問したり、考えを出し合ったりしていた</u></p> <p>振り返り(写真7)          完成品を見せ合った。</p>
<p>観点「(○)主体的な学び (○)対話的な学び ( )深い学び 観点到○を付けてください。</p>		
<p>[工夫等よかった点]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 廃材をティッシュペーパーに限定してホワイトボードで思考の場を焦点化して考えさせたことでいろいろな意見が出た。</li> <li>○ 作りたいものを発表させることでねらいが明確になり主体的学びが進められていた。</li> <li>○ 子ども同士や教師との対話も活発であった</li> </ul>	<p>「もう少し改善したい点」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ もう一時間を設定して、廃材選び、そして作成と展開することで深い学びとなるのではないか。</li> <li>○ 振り返りの場面で作るものをさらに拡大していくと作成意欲につながるのではないか。</li> </ul>	